## A Piece of Cake 4 – Kapitel 1 Teen talent

Varighed:

9 uger = 18 lektioner

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-**  **/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Samtale**  Eleven kan deltage i enkle, spontane samtaler om nære emner/ Eleven har viden om enkle fraser til at reagere på det sagte  **Læsning**  Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle, fortællende tekster/Eleven har viden om billedstøtte og ordlister til læseforståelse  **Lytning**  Eleven kan forstå formål med og væsentlige detaljer i fortællinger om konkrete, kendte emner/Eleven har viden om nøgleord og fraser til hjælp for forståelsen  **Skrivning**  Eleven kan skrive enkle beretninger om egen hverdag  **Sprogligt fokus**  Eleven kan anvende de hyppigst forekommende ord og fraser/Eleven har viden om ordklasserne navneord, udsagnsord, tillægsord og forholdsord  **Præsentation**  Eleven kan med støtte kort tale om nære emner /Eleven har viden om støtteteknikker til præsentation | **Samtale**  Jeg kan stille og besvare spørgsmål om  navn, alder, familie, skole og interesser  og tale om mine daglige rutiner  **Læsning**  Jeg kan læse og forstå tekster og  dialoger, der handler om skolen (skolefag), talent (hvad man er god til) og populære personer, fx en popstar/gruppe  **Lytning**  Jeg kan forstå tekster og dialoger om skolen, talent og popstars  **Skrivning**  Jeg kan lave en kort beskrivelse af en populær person, fx popstar  **Sprogligt fokus**  Jeg kan anvende ord for ugedage, skolefag og kropsdele  **Præsentation**  Jeg kan planlægge og lave en kort præsentation | Tegn på læring der kan iagttages i Workbook s.3, opgave 4:  **Niveau 1**:  Jeg læser spørgsmålene højt og usikkert op fra Workbook. Jeg er usikker i min forståelse af, hvad mine klassekammerater siger.  **Niveau 2**:  Jeg stiller og besvarer spørgsmålene tydeligt og forståeligt. Jeg forstår mine klassekammeraters svar.  **Niveau 3**:  Jeg stiller og besvarer spørgsmålene sikkert med god udtale og intonation. Jeg forstår mine klassekammeraters svar og stiller supplerende spørgsmål. Om nødvendigt beder jeg mine klassekammerater om at gentage deres spørgsmål og svar. |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan udvise mod ved at deltage aktivt i sproglige aktiviteter/Eleven har viden om sproglig aktivitet som adgang til sprogtilegnelse | **Sproglæringsstrategier**  Jeg tør deltage aktivt i et interview, hvor jeg stiller og besvarer spørgsmål om min og andres hverdag | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan anvende enkle nutids- og datidsformer/Eleven har viden om enkle bøjningsformer af udsagnsord | **Sprogligt fokus**  Jeg kan bruge nutids- og datidsformerne for nogle hyppige udsagnsord | |
| **Interkulturel kontakt**  Eleven kan fortælle om egne traditioner og egen dagligdag/Eleven har viden om kulturs betydning for forståelse af sig selv og andre områder | **Interkulturel kontakt**  Jeg kan fortælle om min hverdag og min daglige rutiner | |
| **Tekst og medier**  Eleven kan anvende enkle genrer på engelsk som kommunikation/Eleven har viden om fortællinger og beskeder | **Tekst og medier**  Jeg kan formulere spørgsmål til et interview med fx en popstar | |

## A Piece of Cake 4 – Kapitel 2 Strange and Spooky

Varighed:

7-8 uger = 14-16 lektioner

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-**  **/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Skrivning**  Eleven kan skrive enkle beretninger om egen hverdag/Eleven har viden om enkle bindeord  **Præsentation**  Eleven kan med støtte kort tale om nære emner /Eleven har viden om støtteteknikker til præsentation  **Lytning**  Eleven kan forstå formål med og væsentlige detaljer i fortællinger om konkrete, kendte emner/Eleven har viden om nøgleord og fraser til hjælp for forståelsen  **Samtale**  Eleven kan deltage i enkle, spontane samtaler om nære emner/ Eleven har viden om enkle fraser til at reagere på det sagte  **Interkulturel kontakt**  Eleven kan fortælle om egne traditioner og egen dagligdag/Eleven har viden om kulturs betydning for forståelse af sig selv og andre områder  **Læsning**  Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle, fortællende tekster/Eleven har viden om billedstøtte og ordlister til læseforståelse | **Skrivning**  Jeg kan skrive en *spooky* historie  **Præsentation**  Jeg kan læse min egen *spooky* historie højt  **Lytning**  Jeg kan forstå tekster og dialoger om *spooky* ting  **Samtale**  Jeg kan stille og besvare spørgsmål om *spooky* ting  **Interkulturel kontakt**  Jeg kan købe billetter, souvenirer og mad i en cafe  **Læsning**  Jeg kan læse og forstå tekster og dialoger, der handler om *spooky* ting | Tegn på læring i.f.m. *Skrivning* og *Præsentation* kan iagttages i projektet, Textbook s.30-31:  **Niveau 1**:  Jeg indsætter få ord i historien. Jeg staver ikke ordene korrekt, og min oplæsning af teksten er usikker.  **Niveau 2**:  Jeg vælger imellem de foreslåede ord, men supplerer ikke med egne forslag. Jeg staver ordene korrekt. Min oplæsning er nogen lunde sikker.  **Niveau 3**:  Jeg vælger ubesværet imellem de foreslåede ord og føjer selv nye ord til og laver længere sætninger. Min stavning er korrekt. Min oplæsning er sikker. |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan anvende de hyppigst forekommende ord og fraser/Eleven har viden om ordklasserne navneord, udsagnsord, tillægsord og forholdsord | **Sprogligt fokus**  Jeg kan anvende de ord, jeg har lært i kapitlet, fx til at købe billetter, souvenirer og mad i en cafe | |
| **Kommunikationsstrategier**  Eleven kan anvende simple gættestrategier i forståelse af ukendt ordforråd/Eleven har viden om enkle gættestrategier | **Kommunikationsstrategier**  Jeg kan gætte ordene betydning med billedstøtte | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan udvise mod ved at deltage aktivt i sproglige aktiviteter/Eleven har viden om sproglig aktivitet som adgang til sprogtilegnelse | **Sproglæringsstrategier**  Jeg kan deltage i et rollespil om *The Grey Lady* | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan anvende enkle nutids- og datidsformer/Eleven har viden om enkle bøjningsformer af udsagnsord | **Sprogligt fokus**  Jeg kan bruge datidsformer til at skrive en *spooky* historie | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan overføre sprog, indhold og struktur fra det mundtlige til det skriftlige arbejde/Eleven har viden om samspil mellem det mundtlige og skriftlige arbejde | **Sproglæringsstrategier**  Jeg kan bruge de ord og udtryk, jeg har lært i kapitlet, til at skrive en historie | |
| **Engelsk som adgang til verden**  Eleven er nysgerrig efter at høre forskellige typer af engelsk/Eleven har viden om enkle træk ved forskellige typer af engelsk i verden | **Engelsk som adgang til verden**  Jeg kan synge en skotsk sang | |
| **Tekst og medier**  Eleven kan anvende enkle genrer på engelsk som kommunikation/Eleven har viden om fortællinger og beskeder | **Tekst og medier**  Jeg kan skrive en *spooky* historie | |

## A Piece of Cake 4 – Kapitel 3 PetZoneMagazine

Varighed:

7 uger = 14 lektioner

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-**  **/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan anvende de hyppigst forekommende ord og fraser/Eleven har viden om ordklasserne navneord, udsagnsord, tillægsord og forholdsord  **Samtale**  Eleven kan deltage i enkle, spontane samtaler om nære emner  **Læsning**  Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle, fortællende tekster/Eleven har viden om billedstøtte og ordlister til læseforståelse  **Skrivning**  Eleven kan skrive enkle beretninger om egen hverdag/Eleven har viden om enkle bindeord  **Præsentation**  Eleven kan med støtte kort tale om nære emner /Eleven har viden om støtteteknikker til præsentation | **Sprogligt fokus**  Jeg kan beskrive dyr ved at bruge relevante tillægsord  **Samtale**  Jeg kan stille og besvare spørgsmål om kæledyr og andre dyr, og jeg kan sige, om informationer om dyr er korrekte/ikke korrekte  **Læsning**  Jeg kan finde informationer om dyr, og jeg kan forstå enkle tekster og dialoger om dyr  **Skrivning**  Jeg kan skrive sætninger om dyr  **Præsentation**  Jeg kan sige min mening om at have vilde dyr som kæledyr | Ten på læring der kan iagttages i Workbook s. 34-35 – brætspil:  **Niveau 1**:  Jeg genkender nogle få af tillægsordene og kan kun nævne de øvrige bøjningsformer for få af dem. Min udtale er usikker.  **Niveau 2**:  Jeg genkender de fleste af tillægsordene og kan nævne bøjningsformerne for en stor del af dem. Min udtale er for det meste sikker.  **Niveau 3**:  Jeg genkender stort set alle tillægsordene og kan nævne dem i både komparativ- og superlativformerne. Min udtale er sikker. |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå formål med og væsentlige detaljer i fortællinger om konkrete, kendte emner/Eleven har viden om nøgleord og fraser til hjælp for forståelsen | **Lytning**  Jeg kan forstå teksterne og dialogerne i kapitlet om kæledyr og vilde dyr | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan udvise mod ved at deltage aktivt i sproglige aktiviteter/Eleven har viden om sproglig aktivitet som adgang til sprogtilegnelse | **Sproglæringsstrategier**  Jeg kan udtrykke min mening om at have vilde dyr som kæledyr | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan anvende enkle nutids- og datidsformer/Eleven har viden om enkle bøjningsformer af udsagnsord | **Sprogligt fokus**  Jeg kan genkende datidsformerne i en tekst | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan overføre sprog, indhold og struktur fra det mundtlige til det skriftlige arbejde/Eleven har viden om samspil mellem det mundtlige og skriftlige arbejde | **Sproglæringsstrategier**  Jeg kan bruge de tillægsord, jeg har lært til at skrive sætninger | |
| **Tekst og medier**  Eleven kan anvende enkle genrer på engelsk som kommunikation/Eleven har viden om fortællinger og beskeder | **Tekst og medier**  Jeg kan finde informationer om dyr på nettet | |

## A Piece of Cake 4 – Kapitel 4 Love food, hate waste!

Varighed:

7 uger = 14 lektioner

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-**  **/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Sproglæringsstategier/SK**  Eleven kan overføre sprog, indhold og struktur fra det mundtlige til det skriftlige arbejde/Eleven har viden om samspil mellem det mundtlige og skriftlige arbejde  **Samtale**  Eleven kan deltage i enkle, spontane samtaler om nære emner/ Eleven har viden om enkle fraser til at reagere på det sagte  **Præsentation**  Eleven kan med støtte kort tale om nære emner /Eleven har viden om støtteteknikker til præsentation  **Sprogligt fokus**  Eleven kan anvende de hyppigst forekommende ord og fraser/Eleven har viden om ordklasserne navneord, udsagnsord, tillægsord og forholdsord  **Læsning**  Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle, fortællende tekster/Eleven har viden om billedstøtte og ordlister til læseforståelse | **Sproglæringsstategier**  Jeg kan bruge de ord og fraser, jeg har lært, til at skrive sætninger om folk fra andre lande  **Samtale**  Jeg kan tale om madspild, og hvordan man undgår madspild  **Præsentation**  Jeg kan deltage i et rollespil, hvor jeg bestiller mad i en restaurant  **Sprogligt fokus**  Jeg kan anvende ordforråd om mad bl.a. til at skrive en opskrift og en menu  **Læsning**  Jeg kan læse tekster om børn i andre lande | Tegn på læring der kan iagttages i Workbook s.42, opgave 2:  **Niveau 1**:  Jeg beskriver et af billederne ved at nævne, hvor mange personer, der er på billedet, og hvilke farver tøj, de har på. Min oplæsning er usikker.  **Niveau 2**:  Jeg beskriver personerne og det tøj, de har på. Jeg identificerer aktiviteterne, selvom de er fremmede for mig. Min udtale er forståelig.  **Niveau 3**:  Jeg beskriver billedet flydende og præcist – også aktiviteterne. Min udtale er tydelig, og min intonation er god. |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå formål med og væsentlige detaljer i fortællinger om konkrete, kendte emner/Eleven har viden om nøgleord og fraser til hjælp for forståelsen | **Lytning**  Jeg kan forstå tekster og dialoger om mad, madspild og børn i andre lande | |
| **Kommunikationsstrategier**  Eleven kan anvende simple gættestrategier i forståelse af ukendt ordforråd/Eleven har viden om enkle gættestrategier | **Kommunikationsstrategier**  Jeg kan gætte ukendte ord med billedstøtte | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan udvise mod ved at deltage aktivt i sproglige aktiviteter/Eleven har viden om sproglig aktivitet som adgang til sprogtilegnelse | **Sproglæringsstrategier**  Jeg kan deltage i et rollespil om at bestille mad på en restaurant | |
| **Skrivning**  Eleven kan skrive enkle beretninger om egen hverdag/Eleven har viden om enkle bindeord | **Skrivning**  Jeg kan skrive en menu og en opskrift | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan anvende enkle nutids- og datidsformer/Eleven har viden om enkle bøjningsformer af udsagnsord | **Sprogligt fokus**  Jeg kan anvende udvidet nutid til at beskrive et foto | |
| **Interkulturel kontakt**  Eleven kan fortælle om egne traditioner og egen dagligdag/Eleven har viden om kulturs betydning for forståelse af sig selv og andre områder | **Interkulturel kontakt**  Jeg kan fortælle, hvordan børn lever i andre lande | |
| **Engelsk som adgang til verden**  Eleven er nysgerrig efter at høre forskellige typer af engelsk/Eleven har viden om enkle træk ved forskellige typer af engelsk i verden | **Engelsk som adgang til verden**  Jeg kan forstå forskellige engelske accenter | |
| **Tekst og medier**  Eleven kan anvende enkle genrer på engelsk som kommunikation/Eleven har viden om fortællinger og beskeder | **Tekst og medier**  Jeg kan skrive et menukort og en opskrift | |

## A Piece of Cake 4 – Kapitel 5 Adventure Camp

Varighed: 8-9 uger = 16-18 lektioner

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-**  **/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Samtale**  Eleven kan deltage i enkle, spontane samtaler om nære emner/ Eleven har viden om enkle fraser til at reagere på det sagte  **Skrivning**  Eleven kan skrive enkle beretninger om egen hverdag/Eleven har viden om enkle bindeord  **Tekst og medier**  Eleven kan anvende enkle genre på engelsk som kommunikation/Eleven har viden om fortællinger og beskeder  **Præsentation**  Eleven kan med støtte kort tale om nære emner /Eleven har viden om støtteteknikker til præsentation | **Samtale**  Jeg kan samtale om camp-aktiviteter, og hvad man kan medbringe på en camp  **Skrivning**  Jeg kan skrive en dagbogsside om min første fiktive dag på en camp  **Tekst og medier**  Jeg kan bruge en historie til at skrive og udføre et rollespil  **Præsentation**  Jeg kan planlægge og præsentere min ideelle summer camp | Tegn på læring i.f.m. *Præsentation* kan iagttages i Textbook, s. 70-71, Projekt  **Niveau 1**:  Jeg har få ideer til min ideelle summer camp. Jeg siger meget lidt i præsentationen. Min udtale er usikker.  **Niveau 2**:  Jeg præsenterer enkle informationer om min ideelle summer camp. Jeg er afhængig af at læse højt fra mine noter. Jeg udtaler de fleste ord korrekt.  **Niveau 3**:  Jeg præsenterer min ideelle summer camp sikkert og selvstændigt med kun lidt støtte i mine noter. Min udtale er god og tydelig. |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå formål med og væsentlige detaljer i fortællinger om konkrete, kendte emner/Eleven har viden om nøgleord og fraser til hjælp for forståelsen | **Lytning**  Jeg kan forstå udsagn om aktiviteter og følelser i forbindelse med summer camp | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan anvende de hyppigst forekommende ord og fraser/Eleven har viden om ordklasserne navneord, udsagnsord, tillægsord og forholdsord | **Sprogligt fokus**  Jeg kan anvende ord om udstyr og aktiviteter i.f.m. en summer camp | |
| **Kommunikationsstrategier**  Eleven kan anvende simple gættestrategier i forståelse af ukendt ordforråd/Eleven har viden om enkle gættestrategier | **Kommunikationsstrategier**  Jeg kan anvende nøglefraser til at finde bestemte ord i et krydsord | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan udvise mod ved at deltage aktivt i sproglige aktiviteter/Eleven har viden om sproglig aktivitet som adgang til sprogtilegnelse | **Sproglæringsstrategier**  Jeg kan præsentere min ideelle summer camp for mine klassekammerater | |
| **Læsning**  Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle, fortællende tekster/Eleven har viden om billedstøtte og ordlister til læseforståelse | **Læsning**  Jeg kan skrive true/false sætninger ud fra en historie, som jeg har læst | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan anvende enkle nutids- og datidsformer/Eleven har viden om enkle bøjningsformer af udsagnsord | **Sprogligt fokus**  Jeg kan skrive en dagbogsside, hvor jeg anvender datid, når jeg skriver om ting, jeg har oplevet | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan overføre sprog, indhold og struktur fra det mundtlige til det skriftlige arbejde/Eleven har viden om samspil mellem det mundtlige og skriftlige arbejde | **Sproglæringsstrategier**  Jeg kan anvende de ord og udtryk, jeg har lært, til at skrive en dagbogsside og lave en beskrivelse af min ideelle summer camp | |
| **Interkulturel kontakt**  Eleven kan fortælle om egne traditioner og egen dagligdag/Eleven har viden om kulturs betydning for forståelse af sig selv og andre områder | **Interkulturel kontakt**  Jeg kan fortælle om summer camps og beskrive min egen ideelle summer camp | |