## A Piece of Cake 5, Unit 1 Me You Us

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-**  **/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Læsning**  Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle fagtekster/Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne | **Læsning**  Eleven kan forstå hovedindholdet af en undersøgelse om brug af mobiltelefoner blandt eleverne i en 7. klasse på en britisk skole  **Evalueringspunkt**:  I can read texts about people and their daily lives | Tegn på læring, der kan iagttages i Learner’s Guide s. 12, opgave 4 *How many?*:  **Niveau 1**:  Eleven finder få af de relevante udsagn i teksten og identificerer få *How many-*udtryk  **Niveau 2**:  Eleven finder en del af de relevante udsagn i teksten og identificerer de fleste *How many-*udtryk  **Niveau 3**:  Eleven finder alle relevante udsagn i teksten og identificerer alle *How many*-udtrykkene |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå hovedindholdet i lette fagtekster/Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden | Eleven kan besvare spørgsmål om en lyttetekst om unge mennesker og deres daglige rutiner | |
| **Samtale**  Eleven kan udveksle enkle, forberedte informationer om faktuelle emner/Eleven har viden om strukturering af samtalens centrale informationer | Eleven kan interviewe andre om deres brug af mobiltelefoner | |
| **Præsentation**  Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner/Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation | Eleven kan præsentere sit eget *self portrait-*projekt | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan anvende ord og fraser fra hverdagssprog og enkelt fagsprog/Eleven har viden om sproglige varianter | Eleven kan finde antonymer i en tekst | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan søge feedback på formuleringer på egen sprogproduktion/Eleven har viden  om brug af feedback | Eleven kan forbedre sine tekster, fx med støtte i *Tools* i sinLearner’s Guide, s. 87 | |
| **Skrivning**  Eleven kan skrive enkle, informerende tekster/Eleven har viden om sprogbrug i enkle informerende tekster | Eleven kan omskrive information fra en tekst til selvstændige udsagn | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger med engelsk ordstilling/Eleven har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk | Eleven kan omskrive information fra en tekst til fremsættende sætninger med engelsk ordstilling | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan anvende gættestrategier under læsning/Eleven har viden om strategier til at gennemføre læseopgaver | Eleven kan anvende gættestrategier, når eleven ikke forstår ord i lytte-læseteksterne, fx med støtte i *Tools* i sinLearner’s Guide, s.87 | |
| **Interkulturel kontakt**  Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder/Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder | Eleven kan forstå britisk og amerikansk accent | |

## A Piece of Cake, Unit 2 How horrible

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-**  **/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Skrivning**  Eleven kan skrive enkle, informerende tekster/Eleven har viden om sprogbrug i enkle informerende tekster | **Skrivning**  Eleven kan skrive et *Classbook*- indlæg om hændelsen  **Evalueringspunkt**:  I can write short texts about scary places and people. | Tegn på læring, der kan iagttages i Learner’s Guide s. 25, opgave 2 *Classbook*:  **Niveau 1**:  Eleven indlæg består af mindre væsentlige informationer gengivet mere eller mindre korrekt. Eleven formulerer sig i enkeltord og fraser, og der forekommer ukorrekt stavning af en del af ordene  **Niveau 2**:  Elevens indlæg består af de vigtigste informationer i tilfældig rækkefølge. Eleven formulerer sig i hele sætninger med få stavefejl  **Niveau 3:**  Elevens indlæg består af de vigtigste informationer i korrekt og prioriteret rækkefølge. Eleven formulerer sig frit og i hele sætninger |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå hovedindholdet i lette fagtekster/Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden | Eleven kan forstå fiktive tekster og dialoguer, som handler om *scary things* | |
| **Samtale**  Eleven kan udveksle enkle, forberedte informationer om faktuelle emner/Eleven har viden om strukturering af samtalens centrale informationer | Eleven kan deltage i en delvis forberedt dialog, som handler om at vælge de bedste film | |
| **Præsentation**  Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner/Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation | Eleven kan beskrive et selvvalgt foto af en *scary place* | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan anvende ord og fraser fra hverdagssprog og enkelt fagsprog/Eleven har viden om sproglige varianter | Eleven kan anvende ord og fraser fra kapitlet i sin eget *Horror Story-projekt* | |
| **Kommunikationsstrategier**  Eleven kan anvende enkle omformuleringer på engelsk/Eleven har viden om teknikker til at sige det samme på forskellig måde | Eleven kan finde synonymer og antonymer i tre fiktive tekster | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan søge feedback på formuleringer på egen sprogproduktion/Eleven har viden om brug af feedback | Eleven kan øve og deltage i et rollespil baseret på et uddrag af romanen *Rats* | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger med engelsk ordstilling/Eleven har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk | Eleven kan skrive enkle fremsættende sætninger til en *Classbook*-tekst | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan anvende gættestrategier under læsning/Eleven har viden om strategier til at gennemføre læseopgaver | Eleven kan besvare spørgsmål om forskellige typer tekster og kan benytte gættestrategier i forbindelse med nye ord | |
| **Interkulturel kontakt**  Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder/Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder | Eleven har viden om Halloween i USA | |

## A Piece of Cake, Unit 3 Down under in Darwin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-**  **/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Lytning**  Eleven kan forstå hovedindholdet i lette fagtekster/Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden | **Lytning**  Eleven kan forstå hovedindholdet i en Skype-samtale, hvor der planlægges et besøg i Darwin, Australien  **Evalueringspunkt**:  I can understand when people talk about what to see and do in the town. | Tegn på læring, der kan iagttages i Learner’s Guide s. 36, opgave 2 *Listen and read:*  **Niveau 1**:  Eleven identificerer nogle af aktiviteterne  **Niveau 2**:  Eleven identificerer de fleste af aktiviteterne og fortæller, hvilke egne gæt der er rigtige eller forkerte  **Niveau 3**:  Eleven identificerer alle aktiviteterne i rejseplanen og supplerer med oplysningerne om hvor og hvornår. Eleven fortæller, hvilke egne gæt der er rigtige eller forkerte |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
|  |  | |
| **Samtale**  Eleven kan udveksle enkle, forberedte informationer om faktuelle emner/Eleven har viden om strukturering af samtalens centrale informationer | Eleven kan udveksle informationer om *Aborigines* og surfing | |
| **Præsentation**  Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner/Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation | Eleven kan præsentere selvvalgt information om *Aborigines* | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan anvende ord og fraser fra hverdagssprog og enkelt fagsprog/Eleven har viden om sproglige varianter | Eleven kan forstå og anvende ord og fraser fra en Skypesamtale til at referere informationer om en rejseplan | |
| **Kommunikationsstrategier**  Eleven kan anvende enkle omformuleringer på engelsk/Eleven har viden om teknikker til at sige det samme på forskellig måde | Eleven kan forklare betydningen af ord og fraser fra en tekst om *Aborigines* | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan søge feedback på formuleringer på egen sprogproduktion/Eleven har viden om brug af feedback | Eleven kan forbedre sine tekster fx med støtte i *Tools* i sinLearner’s Guide, s. 87 | |
| **Læsning**  Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle fagtekster/Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne | Eleven kan besvare spørgsmål om tekster om surfing og *Aboriginals* | |
| **Skrivning**  Eleven kan skrive enkle, informerende tekster/Eleven har viden om sprogbrug i enkle informerende tekster | Eleven kan skrive en tekst med informationer om sine planer | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger med engelsk ordstilling/Eleven har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk | Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger i forbindelse med kapitlets skrive opgaver | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan anvende gættestrategier under læsning/Eleven har viden om strategier til at gennemføre læseopgaver | Eleven kan bruge *Tools* i sin Learner’s Guide, side 86, som støtte i forbindelse med læseopgaver | |
| **Interkulturel kontakt**  Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder/Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder | Eleven har viden om *Darwin, Aborigines* og surfing i Australien | |
| **Engelsk som adgang til verden**  Eleven kan deltage i udveksling af enkel information og produkter med elever i udlandet/Eleven har viden om metoder til udveksling af information | Eleven kan forberede en Skypedialog med en Australsk skolepige | |
| **Tekst og medier**  Eleven kan genkende typer af fagtekster på engelsk/Eleven har viden om sproglige træk ved fagtekster | Eleven kan arbejde med tekster om surfing, *Aborigines* og en krokodillepark | |

## A Piece of Cake, Unit 4 Songs and soccer

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus færdigheds-/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Engelsk som adgang til verden**  Eleven kan deltage i udveksling af enkel information og produkter med elever i udlandet/Eleven har viden om metoder til udveksling af information | **Engelsk som adgang til verden**  Eleven kan deltage i en samtale om at finde vej i en by i udlandet  **Evalueringspunkt**:  I can help people find places in the town. | Tegn på læring, der kan iagttages i Workbook s. 54-55, opgave 4 *Asking for and giving directions:*  **Niveau 1**:  Eleven gennemfører samtalen ved at holde sig til forlægget i bogen. Eleven forstår delvis partneres rutevejledning, dog uden at finde stedet på kortet  **Niveau 2**:  Eleven spørger om vej og anvender de relevante høflighedsfraser med nogen støtte i bogen. Eleven forstår partneres vejledning og finder stedet på kortet  **Niveau 3**:  Eleven gennemfører samtalen frit, uden støtte i bogen og anvender relevante høflighedsfraser. Eleven forstår partneres vejledning og finder stedet på kortet. Eleven har forståelig udtale og passende intonation |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå hovedindholdet i lette fagtekster/Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden | Eleven kan forstå tekster om Liverpool og the Beatles | |
| **Samtale**  Eleven kan udveksle enkle, forberedte informationer om faktuelle emner/Eleven har viden om strukturering af samtalens centrale informationer | Eleven kan spørge om vej og bruge svaret til at finde et givent sted på et kort over Liverpool | |
| **Præsentation**  Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner/Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation | Eleven kan præsentere informationer om steder i Liverpool, the Beatles og egne musik- og sportsinteresser | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan anvende ord og fraser fra hverdagssprog og enkelt fagsprog/Eleven har viden om sproglige varianter | Eleven kan anvende sit eksisterende hverdagsordforråd og kontekstspecifikke ord og fraser til at finde vej på et kort over en by i udlandet | |
| **Kommunikationsstrategier**  Eleven kan anvende enkle omformuleringer på engelsk/Eleven har viden om teknikker til at sige det samme på forskellig måde | Eleven kan opsummere det, en partner har sagt, for at kontrollere, at eleven har forstået den givne information | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan søge feedback på formuleringer på egen sprogproduktion/Eleven har viden om brug af feedback | Eleven kan bruge *Tools* sin Learner’s Guide, side 87, som støtte i forbindelse med skriveopgaver | |
| **Læsning**  Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle fagtekster/Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne | Eleven kan forstå tekster om Liverpool og the Beatles | |
| **Skrivning**  Eleven kan skrive enkle, informerende tekster/Eleven har viden om sprogbrug i enkle informerende tekster | Eleven kan skrive en tekst om én af medlemmerne i the Beatles og om en favoritsport | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger med engelsk ordstilling/Eleven har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk | Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger i forbindelse med kapitlets skriveopgaver. | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan anvende gættestrategier under læsning/Eleven har viden om strategier til at gennemføre læseopgaver | Eleven kan bruge *Tools* i sin Learner’s Guide, side 86, som støtte i forbindelse med læseopgaver | |
| **Interkulturel kontakt**  Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder/Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder | Eleven kan tale og skrive om viden i forbindelse med Liverpool, the Beatles og sport | |
| **Tekst og medier**  Eleven kan genkende typer af fagtekster på engelsk/Eleven har viden om sproglige træk ved fagtekster | Eleven kan arbejde med et bykort og forskellige andre fagtekster | |

## A Piece of Cake, Unit 5 Winners

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-**  **/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan søge feedback på formuleringer på egen sprogproduktion/Eleven har viden om brug af feedback | **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan søge og modtage feedback fra en partner om sin oplæsning af en tekst  **Evalueringspunkt**:  I can read texts about people who are winners in different ways. | Tegn på læring, der kan iagttages i Learner’s Guide s. 65, opgave 2 *Read and listen:*  **Niveau 1**:  Eleven læser teksten op og modtager relevant feedback uden at gøre brug af de forslåede forbedringer  **Niveau 2**:  Eleven læser teksten op og modtager relevant feedback. Elevens forsøg på at implementere de forslåede forbedringer lykkes i nogen grad  **Niveau 3**:  Eleven læser teksten op og modtager feedback. Eleven spørger ind til de foreslåede forbedringer og implementerer dem, som eleven finder relevante |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå hovedindholdet i lette fagtekster/Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden | Eleven kan forstå tekster, der handler om sportsfolk og sportsgrene | |
| **Samtale**  Eleven kan udveksle enkle, forberedte informationer om faktuelle emner/Eleven har viden om strukturering af samtalens centrale informationer | Eleven kan deltage i en samtale, hvor der udveksles forberedte informationer om unge, der på forskellig vis er vindere, fx inden for sport | |
| **Præsentation**  Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner/Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation | Eleven kan tale om en kendt sportspersonlighed | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan anvende ord og fraser fra hverdagssprog og enkelt fagsprog/Eleven har viden om sproglige varianter | Eleven kan samtale om forskellige sportfolk og sportsgrene | |
| **Kommunikationsstrategier**  Eleven kan anvende enkle omformuleringer på engelsk/Eleven har viden om teknikker til at sige det samme på forskellig måde | Eleven kan finde antonymer i en tekst | |
| **Læsning**  Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle fagtekster/Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne | Eleven kan besvare spørgsmål til en artikel og en rapport | |
| **Skrivning**  Eleven kan skrive enkle, informerende tekster/Eleven har viden om sprogbrug i enkle informerende tekster | Eleven kan skrive en tekst om en rekord, om et selvvalgt foto, om hvad eleven er god til | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger med engelsk ordstilling/Eleven har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk | Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger i forbindelse med kapitlets skriveopgaver | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan anvende gættestrategier under læsning/Eleven har viden om strategier til at gennemføre læseopgaver | Eleven kan bruge *Tools* i sin Learner’s Guide, side 86, som støtte i læseopgaver | |
| **Tekst og medier**  Eleven kan genkende typer af fagtekster på engelsk/Eleven har viden om sproglige træk ved fagtekster | Eleven kan løse opgaver i forbindelse med korte fagtekster i nogle artikler og en rapport | |

## A Piece of Cake, Unit 6 Meet me in Miami

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-**  **/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Engelsk som adgang til verden**  Eleven kan deltage i udveksling af enkel information og produkter med elever i udlandet/Eleven har viden om metoder til udveksling af information | **Engelsk som adgang til verden**  Eleven kan deltage i en Skype-samtale om livet i Miami og i Danmark  **Evalueringspunkt**:  I can talk about what I would like to do | Tegn på læring, der kan iagttages i Learner’s Guide s. 77, opgave 5 *Role Play:*  **Niveau 1**:  Eleven fortæller noget om egne gøremål og stiller få spørgsmål til Maria. I rollen som Maria støtter eleven sig til sine noter  **Niveau 2**:  Eleven fortæller spontant om egne gøremål og spørger ind til Marias. I rollen som Maria støtter eleven sig til sine noter  **Niveau 3**:  Eleven kommunikerer frit med Maria i begge roller. Eleven formulerer sig sikkert og flydende |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå hovedindholdet i lette fagtekster/Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden | Eleven kan besvare spørgsmål om lytte- og læsetekster | |
| **Samtale**  Eleven kan udveksle enkle, forberedte informationer om faktuelle emner/Eleven har viden om strukturering af samtalens centrale informationer | **Samtale**  Eleven kan bruge information fra en tekst som inspiration til at deltage i en Skypesamtale | |
| **Præsentation**  Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner/Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation | Eleven kan vælge at tale om forskellige steder og aktiviteter i Miami | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan anvende ord og fraser fra hverdagssprog og enkelt fagsprog/Eleven har viden om sproglige varianter | Eleven bruger sit eksisterende ordforråd og ord og udtryk fra en læse-lytte-tekst til at deltage i en uformel Skype-samtale | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan søge feedback på formuleringer på egen sprogproduktion/Eleven har viden om brug af feedback | Eleven kan spørge om og bruge feedback i forbindelse med produktion af en tegneserie om en selvvalgt by | |
| **Læsning**  Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle fagtekster/Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne | Eleven kan svare på spørgsmål om tekster, som handler om orkaner | |
| **Skrivning**  Eleven kan skrive enkle, informerende tekster/Eleven har viden om sprogbrug i enkle informerende tekster | Eleven kan beskrive et foto af en orkan, eller lave overskrifter om ekstreme vejrforhold | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger med engelsk ordstilling/Eleven har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk | Eleven kan skrive sætninger, som indeholder bestemte ord og fraser i et interview | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan anvende gættestrategier under læsning/Eleven har viden om strategier til at gennemføre læseopgaver | Eleven kan bruge *Tools* i sin Learner’s Guide, side 86, som støtte i forbindelse med læseopgaver | |
| **Interkulturel kontakt**  Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder/Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder | Eleven kan finde information om en by og producere en tegnserie om byen | |

**A Piece of Cake, Unit 7 Robin Hood**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-**  **/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Præsentation**  Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner/Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation | **Præsentation**  Eleven kan med forberedelse udføre et teaterstykke baseret på en historisk hændelse | Tegn på læring, der kan iagttages i Learner’s Guide s. 84-85, *’Robin Hood’*  **Niveau 1**:  Eleven forstår noget af historien. Eleven læser op med støtte fra stykket. Eleven lever sig ind i rollerne på en kun lidt overbevisende måde.  **Niveau 2**:  Eleven forstår historien. Eleven læser op fra stykket. Eleven deltager i udførelsen af stykket med meget støtte fra teksten.  **Niveau 3**:  Eleven forstår historien og læser op fra stykket. Eleven deltager i udførelsen af stykket med autentisk udtryk og kun lidt støtte fra teksten. |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Læsning**  Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle fagtekster/Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne | **Læsning**  Eleven kan forstå det vigtigste indhold i historien Robin Hood | |
| **Interkulturel kontakt**  Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder/Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder | **Interkulturel kontakt**  Eleven kan præsentere den traditionelle engelske historie Robin Hood som teaterstykke | |