## A Piece of Cake 1, It’s English

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-**  **/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Præsentation**  Eleven kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor/Eleven har viden om sprog, rytme og bevægelse  **Sprogligt fokus**  Eleven kan efterligne hyppige ord og fraser/ Eleven har viden om de hyppigste ord og fraser | **Præsentation og sprogligt fokus**  Eleven kan deltage med ord og bevægelser i en engelsk sang, hvor eleven hilser, spørger og svarer på, hvordan man har det | **Tegn på læring, der kan iagttages i indlæring af sangen: *Hello! Hello!* Textbook side 4 – se også Teacher’s guide side 17-18:**  **Niveau 1**  Eleven deltager i sangen med famlende bevægelser og få ord  **Niveau 2**  Eleven synger med på sangen og gør bevægelserne ved at kigge på de andre  **Niveau 3**  Eleven fremfører sangen med høj og klar stemme og rigtige bevægelser |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå korte, faste fraser/Eleven har viden om faste fraser og rytmiske mønstre | Eleven kan forstå en engelsk sang | |
| **Samtale**  Eleven kan deltage i sproglege/Eleven har viden om engelsksprogede lege | Eleven kan deltage i ’Standup/sit down’ med transparente engelske ord | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan lære sprog ved at gentage fraser i rytme/Eleven har viden om gentagelse som støtte til sprogtilegnelse | Eleven kan huske sangteksten og bevægelserne i efterfølgende lektioner | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan finde skrevne, engelske ord /Eleven har viden om engelsk skriftsprog i hverdagen | Eleven kan finde engelske ord og udtryk på fx mademballager og T-shirts | |
| **Interkulturel kontakt**  Eleven kan deltage i lege og sange fra engelsksprogede kulturer/ Eleven har viden om børnetraditioner fra engelsksprogede kulturer | Eleven kan synge og lave bevægelser til en engelsksproget sang (*Hello*-sangen) | |

## A Piece of Cake 1, Hello, what’s your name?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-**  **/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Samtale**  Eleven kan deltage i sproglege/Eleven har viden om engelsksprogede lege  **Sprogligt fokus**  Eleven kan efterligne hyppige ord og fraser/ Eleven har viden om de hyppigste ord og fraser | **Samtale og sprogligt fokus**  Eleven kan deltage i en struktureret dialog, hvor der spørges og svares på, hvad man hedder, og hvordan man har det. | Tegn på læring, der kan iagttages i dialogøvelsen *Speech bubbles***,** Teacher’s Guide side *2*3-24:  **Niveau 1**  Eleven deltager tøvende og beder om hjælp til både at stille og besvare spørgsmålene  **Niveau 2**  Eleven deltager uden tøven og anvender fraserne – ofte kun med indholdsordene, fx *What name?*  **Niveau 3**  Eleven deltager frit og anvender fraserne flydende og med god udtale |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå korte, faste fraser/Eleven har viden om faste fraser og rytmiske mønstre | Eleven kan forstå, når nogen spørger, hvad han/hun hedder | |
| **Præsentation**  Eleven kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor/Eleven har viden om sprog, rytme og bevægelse | Eleven kan præsentere *Hello*-sangen ved at bevæge sig rundt og synge den for forskellige kammerater | |
| **Kommunikationsstrategier**  Eleven kan mime for at få sit budskab igennem/Eleven har viden om at udtrykke sig gennem kropssprog | Eleven kan bruge sit kropssprog i kapitlets sange | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan lære sprog ved at gentage fraser i rytme/Eleven har viden om gentagelse som støtte til sprogtilegnelse | Eleven kan deltage i korarbejde for at lære spørgsmål og svar om hvad man hedder | |
| **Interkulturel kontakt**  Eleven kan deltage i lege og sange fra engelsksprogede kulturer/ Eleven har viden om børnetraditioner fra engelsksprogede kulturer | Eleven kan deltage i kapitlets engelske sange | |

## A Piece of Cake 1, Numbers

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-**  **/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Samtale**  Eleven kan deltage i sproglege/Eleven har viden om engelsksprogede lege  **Sprogligt fokus**  Eleven kan efterligne hyppige ord og fraser**/** Eleven har viden om de hyppigste ord og fraser | **Samtale og sprogligt fokus**  Eleven kan deltage i en sprogleg med fokus på tallene 1-10 | Tegn på læring, der kan iagttages i opgaven *How many?* Textbook side 8, Teacher’s Guide side 27-28:  **Niveau 1**  Eleven deltager i rimlegen ved at få hjælp til at sige tallene  **Niveau 2**  Eleven deltager i rimlegen med god udtale og lidt hjælp, når et tal skal siges løsrevet fra talrækkefølgen. Eleven tæller frit fra 0-10  **Niveau 3**:  Eleven deltager ubesværet i rimlegen med god udtale og intonation. Eleven siger de rigtige tal og tæller frit fra 1-10 |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå korte, faste fraser/Eleven har viden om faste fraser og rytmiske mønstre | Eleven kan forstå tallene 1-10 | |
| **Præsentation**  Eleven kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor/Eleven har viden om sprog, rytme og bevægelse | Eleven kan sige og udføre bevægelser til tallege, rim og sange | |
| **Kommunikationsstrategier**  Eleven kan mime for at få sit budskab igennem/Eleven har viden om at udtrykke sig gennem kropssprog | Eleven kan mime for at kommunikere tallene 1 – 10 | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan lære sprog ved at gentage fraser i rytme/Eleven har viden om gentagelse som støtte til sprogtilegnelse | Eleven kan lære tallene 1 – 10 ved at gentage tallene i sange og rim | |
| **Interkulturel kontakt**  Eleven kan deltage i lege og sange fra engelsksprogede kulturer/ Eleven har viden om børnetraditioner fra engelsksprogede kulturer | Eleven kan deltage i at fremsige engelske rim | |

## A Piece of Cake 1, Colours

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-**  **/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Samtale**  Eleven kan deltage i sproglege  Eleven har viden om engelsksprogede lege  **Sprogligt fokus**  Eleven kan efterligne hyppige ord og fraser  Eleven har viden om de hyppigste ord og fraser | **Samtale og sprogligt fokus**  Eleven kan deltage i en struktureret samtaleopgave, som handler om farveordene | Tegn på læring, der kan iagttages i opgaven *Quiz-Quiz-Trade*, Teacher’s Guide pages 37-38:  **Niveau 1**  Eleven siger hele sætningen *What colour is it?* med hjælp og anvender desuden farveordene med hjælp til udtalen af nogle af farveordene  **Niveau 2**  Eleven gennemfører samtalen med lidt hjælp  **Niveau 3**  Eleven gennemfører samtalen og siger farveordene stort set uden hjælp og med forståelig udtale og intonation |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå korte, faste fraser/Eleven har viden om faste fraser og rytmiske mønstre | Eleven kan forstå spørgsmål og svar om farver | |
| **Præsentation**  Eleven kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor/Eleven har viden om sprog, rytme og bevægelse | Eleven kan præsentere en sang om farverne | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan lære sprog ved at gentage fraser i rytme/Eleven har viden om gentagelse som støtte til sprogtilegnelse | Eleven kan lære farveordene på engelsk ved at gentage rim og sange om farver | |
| **Interkulturel kontakt**  Eleven kan deltage i lege og sange fra engelsksprogede kulturer/ Eleven har viden om børnetraditioner fra engelsksprogede kulturer | Eleven kan deltage i legen *Simon Says* og synge en engelsk sang | |
| **Tekst og medier**  Eleven kan genkende enkle genrer på engelsk/Eleven har viden om eventyr, tegneserier, sange, rim og remser | Eleven har viden om engelske sange og rim om farverne | |

## A Piece of Cake 1, Clothes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-**  **/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan efterligne hyppige ord og fraser/  Eleven har viden om de hyppigste ord og fraser  **Samtale**  Eleven kan deltage i sproglege/  Eleven har viden om engelsksprogede lege | **Sprogligt fokus**  Eleven kan genkende og sige ordene for tal, farver og tøj  **Samtale**  Eleven samtaler i sproglegen om tal, farver og tøj | Tegn på læring, der kan iagttages i opgaven *Flashcard Game* , Teacher’s Guide page 48:  **Niveau 1**  Eleven siger nogle af ordene på billedkortene og beder partneren om hjælp til de øvrige ord  **Niveau 2**  Eleven siger de fleste ord på billedkortene uden hjælp fra partneren og med forståelig udtale.  **Niveau 3**  Eleven siger ordene på billedkortene med god udtale og intonation. Eleven hjælper partneren med både ord og udtale, når partneren beder om hjælp |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå korte, faste fraser/Eleven har viden om faste fraser og rytmiske mønstre | Eleven kan besvare spørgsmål om en lyttetekst med billedstøtte | |
| **Præsentation**  Eleven kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor/Eleven har viden om sprog, rytme og bevægelse | Eleven kan præsentere sangen *Hey, what’s she wearing* om tøj og farver | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan lære sprog ved at gentage fraser i rytme/Eleven har viden om gentagelse som støtte til sprogtilegnelse | Eleven kan lære engelske tøjord ved at deltage i sange og rim | |
| **Tekst og medier**  Eleven kan genkende enkle genrer på engelsk/Eleven har viden om eventyr, tegneserier, sange, rim og remser | Eleven har viden om sange og rim med tøjord | |

## A Piece of Cake 1, My body

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-**  **/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Lytning**  Eleven kan forstå korte, faste fraser/Eleven har viden om faste fraser og rytmiske mønstre | **Lytning**  Eleven kan besvare spørgsmål om en lytte tekst | Tegn på læring, der kan iagttages i Worksheet *Head and shoulders* på websitet og *Listen* Textbook side 15:  **Niveau 1**  Eleven klarer opgaverne med at matche tal og illustrationer ved at høre lytteteksten gentagne gange  **Niveau 2**  Eleven klarer nogle af opgaverne med at matche tal og illustrationer efter første afspilning  **Niveau 3**  Eleven klarer alle opgaverne med at matche tal og illustrationer efter første afspilning |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Samtale**  Eleven kan deltage i sproglege/Eleven har viden om engelsksprogede lege | Eleven kan deltage i *Simon says* med ord om kroppen | |
| **Præsentation**  Eleven kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor/Eleven har viden om sprog, rytme og bevægelse | Eleven kan synge en typisk engelsk børnesang med bevægelser | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan efterligne hyppige ord og fraser/Eleven har viden om de hyppigste ord og fraser | Eleven kan synge en typisk engelsk børnesang med bevægelser | |
| **Kommunikationsstrategier**  Eleven kan mime for at få sit budskab igennem/Eleven har viden om at udtrykke sig gennem kropssprog | Eleven kan demonstrere sin forståelse for ord om kroppen ved at bruge mime | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan lære sprog ved at gentage fraser i rytme/Eleven har viden om gentagelse som støtte til sprogtilegnelse | Eleven kan lære ord for kropsdele ved at deltage i sangen *Heads, shoulders, knees and toes* | |
| **Interkulturel kontakt**  Eleven kan deltage i lege og sange fra engelsksprogede kulturer/ Eleven har viden om børnetraditioner fra engelsksprogede kulturer | Eleven kan synge en typisk engelsk børnesang med bevægelser | |

## A Piece of Cake 1, What can you do?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-**  **/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Læsning**  Eleven kan afkode hyppige engelsk ord med billedstøtte/Eleven har viden om ordbilleder, der ligger tæt op ad dansk  **Sprogligt fokus**  Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningsskabeloner/Eleven har viden om enkle sætningsskabeloner  **Samtale**  Eleven kan deltage i sproglege/Eleven har viden om engelsksprogede lege | **Mundtlig kommunikation, Samtale**  Eleven kan udfylde et arbejdsark med ord og billeder og bruge det i en kort struktureret samtale | Tegn på læring, der kan iagttages i Worksheet*-* opgaven *Can you..?* på websitet:  **Niveau 1**  Eleven udfylder arbejdsarket med hjælp og stiller og besvarer spørgsmålene med hjælp  **Niveau 2**  Eleven udfylder arbejdsarket med lidt hjælp fra sidekammeraten. Eleven stiller og besvarer spørgsmålene med nogen usikkerhed i udtalen af nye ord  **Niveau 3**  Eleven udfylder arbejdsarket og stiller og besvarer spørgsmålene med god udtale og intonation |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå korte, faste fraser/Eleven har viden om faste fraser og rytmiske mønstre | Eleven kan forstå korte spørgsmål om, hvad han/hun eller andre kan | |
| **Præsentation**  Eleven kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor/Eleven har viden om sprog, rytme og bevægelse | Eleven kan præsentere et rollespil, hvor han/hun siger, hvilke aktiviteter han/hun kan lave | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan lære sprog ved at gentage fraser i rytme/Eleven har viden om gentagelse som støtte til sprogtilegnelse | Eleven kan deltage i en mim-og-gætøvelse | |

## A Piece of Cake 1, The weather

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-**  **/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Samtale**  Eleven kan deltage i sproglege  Eleven har viden om engelsksprogede lege  **Sprogligt fokus**  Eleven kan efterligne hyppige ord og fraser  Eleven har viden om de hyppigste ord og fraser | **Samtale og sprogligt fokus**  Eleven kan producere hele sætninger som indeholder vejrudtryk og tøjord | Tegn på læring, der kan iagttages i opgaven *Speech bubbles*, Teacher’s Guide side 68, Textbook side 20 -21:  **Niveau 1**  Eleven reagerer langsomt på spørgsmålene og svarer med enkeltord, fx *sandals*  **Niveau 2**  Eleven forstår spørgsmålene og svarer med mere end enkeltord, fx *I wear shorts*  **Niveau 3**  Eleven forstår spørgsmålene og svarer med to sætningsled, fx *When it’s hot, I wear my shorts* |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå korte, faste fraser/Eleven har viden om faste fraser og rytmiske mønstre | Eleven kan udfylde et worksheet med fokus på lytteforståelse | |
| **Præsentation**  Eleven kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor/Eleven har viden om sprog, rytme og bevægelse | Eleven kan præsentere sangen *What’s the weather like today?* | |
| **Kommunikationsstrategier**  Eleven kan mime for at få sit budskab igennem/Eleven har viden om at udtrykke sig gennem kropssprog | Eleven kan mime for at støtte budskabet i en engelsk sang | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan lære sprog ved at gentage fraser i rytme/Eleven har viden om gentagelse som støtte til sprogtilegnelse | Eleven kan lære ord om vejret ved at deltage i en rim om regnvejr | |
| **Interkulturel kontakt**  Eleven kan deltage i lege og sange fra engelsksprogede kulturer/ Eleven har viden om børnetraditioner fra engelsksprogede kulturer | Eleven kan deltage i engelske sange om vejret | |

## A Piece of Cake 1, Fruit

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-**  **/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Samtale**  Eleven kan deltage i sproglege/Eleven har viden om engelsksprogede lege  **Sprogligt fokus**  Eleven kan efterligne hyppige ord og fraser/  Eleven har viden om de hyppigste ord og fraser | **Samtale og sprogligt fokus**  Eleven kan stille og besvare spørgsmål om hvilke frugter man kan lide/ikke lide. | Tegn på læring, der kan iagttages i Worksheet*-* opgaven *Find someone who,*Teacher’s guide side 74:  **Niveau 1**  Eleven tøver med at deltage i interaktionen og bruger en del danske ord og vendinger, fx *Can you like æbles?* Eleven svarer med kun ét ord: *Yes/No*, eller ved at nikke eller ryste på hovedet  **Niveau 2**  Eleven stiller spørgsmålene langsomt men korrekt. Eleven anvender nogle gange de danske ord for frugter, fx *bananer*  **Niveau 3**  Eleven stiller og besvarer spørgsmålene og siger de fleste frugtord med god udtale og intonation |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Præsentation**  Eleven kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor/Eleven har viden om sprog, rytme og bevægelse | Eleven kan synge en engelsk sang | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan lære sprog ved at gentage fraser i rytme/Eleven har viden om gentagelse som støtte til sprogtilegnelse | Eleven kan synge en engelsk sang i kor | |
| **Skrivning**  Eleven kan lege med engelsk skriftsprog/Eleven har viden om enkelt skriftsprog | Eleven kan skrive navnene på nogle af frugterne på engelsk på sin bingo arbejdsark | |
| **Interkulturel kontakt**  Eleven kan deltage i lege og sange fra engelsksprogede kulturer/ Eleven har viden om børnetraditioner fra engelsksprogede kulturer | Eleven kan synge en engelsk sang | |

## A Piece of Cake 1, Animals

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-**  **/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Læsning**  Eleven kan afkode hyppige engelske ord med billedstøtte/Eleven har viden om ordbilleder, der ligger tæt op ad dansk  **Sprogligt fokus**  Eleven kan producere små tekster med hjælp af sætningsskabeloner/Eleven har viden om enkle sætningsskabeloner  **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan finde skrevne engelsk ord /Eleven har viden om engelsk skriftsprog i hverdagen | **Læsning, sprogligt fokus og sproglæringsstrategier**  Eleven kan udfylde en tegne-og skriveskabelon, som handler om et selvvalgt dyr | Tegn på læring, der kan iagttages i *Worksheet-*opgaven *Mini project, My favourite animal,* Teacher’s Guide side 91  **Niveau 1**  Eleven tegner et dyr og udfylder sætningsskabelonerne med enkeltord  **Niveau 2**  Eleven udfylder sætningsskabelonerne med både ord og tegninger. Eleven staver mange af ordene korrekt  **Niveau 3**  Eleven udfyldersætningsskabelonerne med tegninger, ord og fraser, fx *I have a long yellow neck*. De fleste ord er stavet korrekt |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå korte, faste fraser/Eleven har viden om faste fraser og rytmiske mønstre | Eleven kan forstå korte beskrivelser af dyr | |
| **Samtale**  Eleven kan deltage i sproglege/Eleven har viden om engelsksprogede lege | Eleven kan deltage i legen *Which animal am* *I?* | |
| **Præsentation**  Eleven kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor/Eleven har viden om sprog, rytme og bevægelse | Eleven kan i samarbejde med andre præsentere en beskrivelse af et dyr | |
| **Skrivning**  Eleven kan lege med engelsk skriftsprog/Eleven har viden om enkelt skriftsprog | Eleven kan afslutte sætninger med ord om dyr | |
| **Interkulturel kontakt**  Eleven kan deltage i lege og sange fra engelsksprogede kulturer/ Eleven har viden om børnetraditioner fra engelsksprogede kulturer | Eleven kan deltage i en engelsk sang: *Brown Bear* | |
| **Engelsk som adgang til verden**  Eleven kan genkende engelsk i mange sammenhænge i Danmark/Eleven har viden om steder, hvor der bruges engelsk | Eleven er bevidst om, at mange ord, som ligner hinanden på dansk og engelsk, kan udtales og/eller staves forskellige | |